

Comisión interna de orientación y apoyo a estudiantes con discapacidad

Institución: Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra. PUCE -SI

Ámbito: Institucionalización

Tipo: Normativa

Eje: Igualdad en la discapacidad

Estándares:

1. Asume el enfoque de derechos individuales, colectivos y de la naturaleza en todos los ámbitos de su quehacer institucional, favoreciendo el acceso y goce de una educación superior de calidad, intercultural e incluyente para estudiantes, docentes y personal administrativo, en condiciones de igualdad.
2. Adopta medidas de acción afirmativa cuota de ingreso y otros mecanismos y procedimientos para promover la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y movilidad de estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades pertenecientes a grupos sociales en situación de desventaja comparativa, en el contexto de la educación superior.

Lineamientos:

13. Cuenta con una comisión, disposición o representante de alto nivel responsable por la aplicación de las políticas de transversalización del eje de igualdad en la educación superior que contempla la igualdad en situación de discapacidad.
21. Facilita el acceso a becas y créditos educativos para las personas con discapacidad.

Informante clave: Kim Vivero, Directora de estudiantes (kvivero@pucesi.edu.ec)

I. Descripción de la situación inicial

En 2005, por primera vez la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra, recibió la solicitud de ingreso de una persona con discapacidad, lo que invitó al personal de la universidad, particularmente de la Dirección de Estudiantes, a reflexionar sobre los mecanismos necesarios para que este grupo poblacional acceda, permanezca y concluya sus estudios. Así, en 2006 se emitió el *Manual que Facilite el Acceso y Permanencia de los Estudiantes con Discapacidad Física Académicamente Capaces*. En este instrumento se estableció otorgar cada año dos nuevas becas a estudiantes con discapacidad que

incluyan: créditos académicos, idiomas, computación, exámenes complexivos, asesoramiento de tesis y derechos de grado; e incluir a las y los estudiantes en las actividades académicas, culturales, sociales, entre otras. El mismo año, la universidad generó exámenes de admisión personalizados por tipo de discapacidad.

Posteriormente, en abril de 2010, la universidad emitió el *Manual de Procedimiento Servicios Universitarios para Personas con Discapacidad*, el mismo que especifica cómo brindar un trato preferencial a las personas con discapacidad en los servicios de biblioteca, salud, cafeterías, misiones universitarias, laboratorios de cómputo, salas de audiovisuales, becas y crédito educativo, secretaría y tesorería, carnetización, aula magna y aulas de clases.

En julio de 2012, en el marco de la Constitución de la República del Ecuador de 2008 y de la Ley Orgánica de Educación Superior, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra emitió el documento de *Políticas de Acción Afirmativa*, en el que asume como ejes centrales los principios de igualdad de oportunidades y no discriminación, y los aplica no solo a estudiantes, sino también a docentes.

Adicionalmente, modificó el mecanismo de dotación de becas; por un lado, estableció que las personas con discapacidad participen del Sistema de Pensión Diferenciada¹, y por otro se beneficien de las becas específicas por discapacidad sobre la categoría de pensión. Con el objetivo de normar los procedimientos para la asignación de los distintos tipos de becas, en febrero de 2015, emitió el *Manual de Becas para Estudiantes de Pregrado de la PUCE – SI* en el que se ratifica el mecanismo estipulado en 2012, y se demarca que las becas por discapacidad tendrán relación directa con el porcentaje de discapacidad establecido en el carnet emitido por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS-².

Además de la formulación e implementación de políticas para evitar la discriminación y procurar las mejores condiciones para la inclusión de personas con discapacidad, La Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra, ha generado diversas acciones de sensibilización a la comunidad universitaria con el fin de incidir en las actitudes y comportamientos frente a las personas con discapacidad; de infraestructura y señalética para eliminar algunas brechas de acceso a los servicios relacionadas con el equipamiento; de adaptación curricular, según el tipo de discapacidad; y de capacitación a docentes y trabajadores.

¹ Procedimiento que permite ubicar a las y los estudiantes e distintas categorías de pago de matrícula, mediante el análisis de las condiciones económicas de la familia.

² En la actualidad es el Ministerio de Salud Pública el encargado de emitir el carnet.

II. Descripción del proceso de implementación

El largo recorrido de la universidad para garantizar el acceso, permanencia y graduación de las personas con discapacidad, presencié un nuevo hito en octubre de 2015, cuando se conformó la “Comisión interna de orientación y apoyo a estudiantes con discapacidad”. Dicha comisión, es el fruto de un proceso impulsado por la Senescyt en las Zonas de planificación 1 y 2, en el que, entre otras acciones, se creó la Subcomisión Técnica de Inclusión y la *Guía Didáctica para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior* para estos territorios.

La creación de la comisión se oficializó con un acta suscrita por: la directora de estudiantes, un representante de los docentes, un representante de los trabajadores y dos representantes de los estudiantes con discapacidad. Su principal actividad es realizar el seguimiento de las y los estudiantes con discapacidad de forma mensual. Para ello, las y los docentes, y directores de escuela formulan reportes con respecto a la situación de las personas con discapacidad, los que se revisan en el seno de la Subcomisión, y en caso de identificar algún nudo crítico se busca soluciones.

A lo largo de esta década, las acciones a favor de las personas con discapacidad han sido posibles gracias a la participación de diversos actores de la universidad. Entre ellos se encuentran: la Dirección de Estudiantes, el Departamento Médico, el Departamento Psicológico, los directores de escuelas, las y los docentes, y las autoridades, que han brindado el apoyo permanente a cada una de las acciones emprendidas, tanto con sus decisiones como con el presupuesto destinado para la ejecución de las mismas.

En cuanto a los factores que hasta el momento han facilitado la implementación de políticas para personas con discapacidad, como la Comisión Interna de Orientación y Apoyo a Estudiantes con Discapacidad, se identifican: la voluntad de las autoridades, la predisposición de la comunidad universitaria, la apertura de las y los docentes, y la responsabilidad asumida por las y los estudiantes con discapacidad (en el marco de la corresponsabilidad). Por otro lado, entre los factores que dificultaron el proceso se señalan la carencia de infraestructura adecuada y la formulación de adaptaciones curriculares en los primeros años. Estos factores fueron solventados con planificación de aulas al momento de las inscripciones (por ejemplo, dotación de aulas en el primer piso) y capacitación a docentes.

III. Descripción de resultados

Tanto con la Comisión como con las acciones acumuladas en los años de trabajo a favor de la inclusión de personas con discapacidad, se ha logrado un seguimiento personalizado a cada estudiante con discapacidad que se ha insertado en la universidad, un cambio de

actitud de la comunidad universitaria frente a las personas con discapacidad, y un incremento de la matrícula de personas con discapacidad. Si bien no se cuenta con una evaluación de impacto, el monitoreo de las condiciones y necesidades de las y los estudiantes con discapacidad es una acción permanente.

Cabe destacar que el crecimiento de la matrícula responde, por un lado, al prestigio que la universidad ha ganado por la atención a personas con discapacidad (seguimiento personalizado, infraestructura adecuada, entre otros), y por otro a la dotación de becas. Mientras en 2005 ingresó 1 persona discapacitada con beca a la PUCE - SI, en 2015 ingresaron 21. Cabe destacar, que en lo que va de 2016³ se registran 12 estudiantes con discapacidad becados.

IV. Replicabilidad y lecciones aprendidas

En cuanto a las condiciones que tienen que darse para que la buena práctica sea replicada con éxito en instituciones de educación superior; se considera que el apoyo de las autoridades institucionales y la dotación de presupuesto son fundamentales.

Así mismo, se cree que sensibilizar a la comunidad universitaria desde un inicio podría facilitar los procesos.

V. Sostenibilidad

Se considera que la Comisión y los otros procesos emprendidos a favor de las personas con discapacidad se mantendrán en el tiempo, dado que ha sido una construcción y un aprendizaje de una década. Por otro lado, la PUCE -SI ha emitido normativa y manuales para institucionalizar los mecanismos para atender a las y los estudiantes con discapacidad.

Adicionalmente, se considera que para fortalecer las acciones emprendidas es necesario mantener el presupuesto y generar alianzas con instituciones que capaciten particularmente a las y los docentes para la formulación de adaptaciones curriculares.

Fuentes:

- Manual que facilite el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad física académicamente capaces
- Procedimiento Servicios Universitarios para personas con discapacidad
- Políticas de acción afirmativa PUCE SI
- Manual de becas para estudiantes de pregrado de la PUCE – SI

³ El levantamiento de información se realizó en agosto.

- Acta de conformación de la Comisión interna de orientación y apoyo a estudiantes con discapacidad